

**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ DADAY NAFİ VE ÜMİT ÇERİ MYO
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ (ATÇILIK VE ANTRENÖRLÜĞÜ
PROGRAMI DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ) ANALİZ VE
DEĞERLENDİRME FORMU**

Bu formda, Kastamonu Üniversitesi Daday Nafi ve Ümit Çeri MYO Atçılık ve Antrenörlüğü Programı öğrencilerinin memnuniyet düzeyini (Atçılık ve Antrenörlüğü Programı ders değerlendirme) ölçmek amacıyla yapılan anketin sonuçları, **betimsel istatistikler** kullanılarak incelenmiştir. Anket maddelerindeki cevaplar **yüzdeler dağılımlar** ve **ortalama değerlerle** analiz edilmiştir. Bu veriler doğrultusunda, öğrenci memnuniyetinin **yüksek, orta** veya **düşük** olduğu alanlar belirlenmiştir. Anket sonuçlarına göre öneriler sunulurken, üniversitenin öğrencilere sağladığı hizmetlerin kalitesinin artırılmasına yönelik geliştirme alanları tespit edilmiştir.

Cinsiyet Dağılımı

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketine katılan öğrencilerin cinsiyet dağılımı incelendiğinde, %44,74'ünün kadın, %55,26'sının erkek olduğu görülmektedir. Bu sonuç, programda erkek öğrencilerin sayısının bir miktar daha fazla olduğunu, ancak genel anlamda dengeli bir cinsiyet dağılımının bulunduğunu göstermektedir.

Kadın öğrencilerin oranının yarıya yakın seviyede olması, bölümün yalnızca erkek öğrencilerle sınırlı kalmadığını; kadın öğrencilerin de atçılık alanında eğitim görmekte ve bu mesleğe ilgi duymakta olduklarını ortaya koymaktadır. Erkek öğrencilerin fazlalığı ise programın fiziksel güç ve saha uygulamaları gerektiren doğasıyla ilişkilendirilebilir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Atçılık Programı cinsiyet açısından kapsayıcı bir öğrenci profiline sahiptir. Bu çeşitlilik, ders içi etkileşimlerde, grup çalışmalarında ve saha uygulamalarında farklı bakış açıları bir araya getirerek öğrenme sürecine katkı sağlamaktadır.

Sınıf Dağılımı

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketine katılan öğrencilerin sınıf dağılımı incelendiğinde, %39,47'sinin 1. sınıf, %50'sinin 2. sınıf ve %10,53'ünün 3. sınıf ve üzeri öğrencilerden oluştuğu görülmektedir.

Bu dağılım, anketin hem programa yeni başlayan öğrencilerin hem de programın sonuna yaklaşan öğrencilerin görüşlerini yansıttığını göstermektedir. 1. sınıf öğrencilerinin yüksek oranı, bölüm hakkında ilk izlenimlerin ve başlangıç aşamasındaki beklentilerin sonuçlara yansımalarına katkı sağlamaktadır. 2. sınıf öğrencilerinin çoğunlukta olması ise programın genel yapısını, ders içeriklerini ve uygulamalı süreçleri tamamlamış öğrencilerin deneyimlerinin daha güçlü bir şekilde değerlendirmelere dahil olduğunu ortaya koymaktadır.

3. sınıf ve üzeri öğrencilerin oranı görece düşük olsa da, bu grubun katkıları bölümün genel yeterliliğini ve uzun dönemli deneyimlerini yansıtmaya açısından önemlidir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, sınıf dağılımının dengeli bir yapıya sahip olduğu ve farklı sınıf seviyelerinden öğrencilerin görüşlerinin alınmasının, Atçılık Programı'na ilişkin daha bütüncül bir değerlendirme yapılmasına imkân tanıdığı söylenebilir.

Bölüm derslerinin içeriklerinin yeterli olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde öğrencilerin “Bölüm derslerinin içeriklerinin yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri cevaplar incelendiğinde, görüşlerin dengeli bir şekilde dağıldığı görülmektedir. Katılımcıların bir kısmı ders içeriklerini yeterli bulurken, bir kısmı orta düzeyde yeterli olduğunu ifade etmiş, diğer bir kesim ise içeriklerin yetersiz olduğunu belirtmiştir. Ortalama puanın 3,71 olması, genel eğilimin derslerin orta-üst düzeyde yeterli bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, derslerin programın amaçlarına uygun olduğunu ve temel düzeyde beklentileri karşıladığını ifade etmektedir. Orta düzeyde görüş bildiren öğrenciler ise derslerin genel hatlarıyla faydalı olduğunu ancak içeriklerin daha güncel hale getirilmesi ve uygulama boyutunun artırılması gerektiğini vurgulamaktadır. Olumsuz değerlendirmeler ise özellikle sektörle doğrudan bağlantılı içeriklerin eksikliği ve derslerin iş yaşamıyla yeterince örtüşmemesi yönünde yoğunlaşmaktadır.

“Fikrim yok” seçeneğini işaretleyen öğrencilerin oranı da dikkat çekicidir. Bu durum, bazı öğrencilerin ders içerikleriyle yeterince etkileşim kurmadığını ya da dersleri değerlendirecek yeterli deneyime sahip olmadığını düşündürmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, ders içerikleri öğrencilerin önemli bir kısmı tarafından yeterli bulunmakla birlikte, içeriklerin düzenli aralıklarla güncellenmesi, sektörel gelişmelerin müfredata entegre edilmesi ve uygulama odaklı etkinliklerin artırılması programın kalitesini yükseltecek ve öğrenci memnuniyetini daha üst seviyelere taşıyacaktır.

Bölüm dersleriyle ilgili dokümanların (ders notu, kitap vb.) yeterli olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde, öğrencilerin “Bölüm dersleriyle ilgili dokümanların (ders notu, kitap vb.) yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri cevaplar incelendiğinde, görüşlerin farklı seviyelerde dağıldığı görülmektedir. Ortalama puan 3,79 olup, bu sonuç ders materyallerinin genel anlamda “orta-üst düzeyde yeterli” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, mevcut ders notları ve kitapların temel bilgiye ulaşmak için yeterli olduğunu belirtmiştir. Bununla birlikte, bazı öğrenciler ders materyallerinin içerik bakımından güncelliğinin sınırlı kaldığını ve uygulamaya dönük kaynakların artırılması gerektiğini vurgulamıştır. Orta düzeyde değerlendiren öğrenciler, materyallerin faydalı olduğunu ancak yeterince çeşitlilik ve erişilebilirlik sağlamadığını ifade etmektedir.

Olumsuz görüş bildiren öğrencilerin oranı düşük olmakla birlikte, bu grubun özellikle dijital kaynak eksikliğine, ders notlarının standartlaşmamasına ve bazı derslerde tek kaynağa bağımlı kalınmasına dikkat çektiği anlaşılmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, ders dokümanlarının öğrencilerin ihtiyaçlarını büyük ölçüde karşıladığı görülmekle birlikte; çeşitliliğin artırılması, dijital kaynaklara erişimin kolaylaştırılması ve güncel sektörel içeriklerin materyallere entegre edilmesi öğrencilerin memnuniyetini daha da yükseltecek unsurlar olarak öne çıkmaktadır.

Bölüm içi seçmeli derslerin sayı ve içeriklerinin yeterli olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Bölüm içi seçmeli derslerin sayı ve içeriklerinin yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin görüşlerinin geniş bir yelpazeye yayıldığı görülmektedir. Ortalama puan 3,68 olup, bu durum seçmeli derslerin genel olarak “orta seviyede yeterli” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, mevcut seçmeli derslerin temel ihtiyaçları karşıladığını ve programın amaçlarıyla uyumlu olduğunu belirtmiştir. Ancak bu grubun oranı sınırlıdır ve seçmeli derslerin daha çok sayıda ve çeşitlilikte olmasına yönelik beklentiler dikkat çekmektedir. Orta düzeyde değerlendiren öğrenciler ise derslerin yararlı olmakla birlikte sektörel gelişmeleri yansıtmada konusunda eksik kaldığını ifade etmektedir.

Olumsuz görüş bildiren öğrenciler, seçmeli derslerin hem içerik hem de sayı açısından yetersiz olduğunu, bazı alanlarda öğrencilerin farklı ilgi ve uzmanlıklarına hitap edecek derslerin bulunmadığını dile getirmiştir. Bu durum özellikle uygulamalı alanlarda daha fazla çeşitliliğe ihtiyaç olduğunu ortaya koymaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, bölüm içi seçmeli dersler öğrencilerin beklentilerini kısmen karşılamakta; ancak çeşitlilik, güncellik ve uygulama yönünden geliştirilmesi gerekmektedir. Programın sektörel ihtiyaçlara göre revize edilmesi, yeni derslerin eklenmesi ve öğrenci ilgisine göre alternatiflerin artırılması, öğrencilerin memnuniyetini yükseltecek temel adımlar olacaktır.

Bölüm dışı seçmeli derslerin yeterli olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Bölüm dışı seçmeli derslerin yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin görüşlerinin farklı seviyelerde dağıldığı görülmektedir. Ortalama puan 3,68 olup, bu sonuç bölüm dışı seçmeli derslerin genel olarak “orta düzeyde yeterli” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, mevcut bölüm dışı seçmeli derslerin kişisel gelişimlerine katkı sağladığını ve farklı alanlarda bilgi edinmelerine imkan tanıdığını ifade etmektedir. Orta düzeyde değerlendiren öğrenciler ise bu derslerin faydalı olduğunu ancak çeşitlilik açısından sınırlı kaldığını belirtmiştir.

Olumsuz görüş bildiren öğrenciler, özellikle bölüm dışı seçmeli derslerin programla bütünleşme düzeyinin zayıf olduğunu, bazı derslerin mesleki gelişime doğrudan katkı sağlamadığını dile getirmiştir. Ayrıca derslerin içerik ve uygulama yönünden güncellenmeye ihtiyaç duyduğu da öne çıkan eleştiriler arasındadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, bölüm dışı seçmeli derslerin öğrencilerin ihtiyaçlarını kısmen karşıladığı; ancak daha fazla çeşitlilik, sektörel bağlantılı içerikler ve uygulamalı ders seçenekleri sunulması halinde öğrencilerin beklentilerini daha üst düzeyde karşılayabileceği görülmektedir. Bu doğrultuda, farklı fakültelerden ders havuzunun genişletilmesi ve disiplinler arası ders seçeneklerinin artırılması önerilmektedir.

Yabancı dil derslerinin yeterli olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Yabancı dil derslerinin yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin görüşlerinin dengeli bir dağılım sergilediği görülmektedir. Ortalama puan 3,71 olup, bu sonuç yabancı dil derslerinin genel olarak “orta-üst düzeyde yeterli” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu değerlendirme yapan öğrenciler, derslerin temel dil becerilerini kazandırmada faydalı olduğunu, özellikle terminolojiye yönelik katkılar sağladığını ifade etmiştir. Orta düzeyde görüş bildiren öğrenciler ise derslerin belli bir seviyeye kadar yararlı olduğunu ancak mesleki alana dönük içeriğin sınırlı kaldığını belirtmiştir.

Olumsuz görüş bildiren öğrenciler, derslerin öğrenci seviyelerine göre farklılaştırılmadığını, uygulama odaklı etkinliklerin yetersiz olduğunu ve bu nedenle yabancı dil derslerinden beklenen verimin tam olarak alınamadığını dile getirmiştir. Ayrıca derslerin işlenişinde pratik konuşma ve yazma becerilerine daha fazla ağırlık verilmesi gerektiği öne çıkmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, yabancı dil dersleri öğrenciler için temel düzeyde yeterli olmakla birlikte, daha fazla uygulamaya dönük içerik, seviye gruplarına ayrılmış ders planları ve mesleki terminolojiye yönelik materyaller ile zenginleştirilmesi gerektiği anlaşılmaktadır. Bu yönde yapılacak iyileştirmeler, öğrencilerin hem akademik hem de mesleki gelişimlerine daha yüksek katkı sağlayacaktır.

Bölüm akademik kadrosunun eğitim ve öğretim açısından yeterli olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Bölüm akademik kadrosunun eğitim ve öğretim açısından yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin görüşlerinin farklı seviyelere dağıldığı görülmektedir. Ortalama puan 3,71 olup, bu sonuç akademik kadronun genel olarak “orta-üst düzeyde yeterli” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, öğretim elemanlarının alan bilgisine hâkim olduklarını, dersleri planlı ve düzenli yürüttüklerini ve öğrencilerin akademik gelişimine katkı sağladıklarını belirtmiştir. Bu durum, bölüm kadrosunun eğitim-öğretim açısından güçlü bir temele sahip olduğunu göstermektedir.

Orta düzeyde değerlendiren öğrenciler, akademik kadronun genel olarak yeterli olmakla birlikte, özellikle öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, uygulamalı çalışmaların artırılması ve öğrencilere daha fazla bireysel ilgi gösterilmesi gerektiğini vurgulamıştır.

Olumsuz görüş bildiren öğrenciler ise bazı derslerde öğretim elemanlarının güncel sektörel

uygulamalara yeterince yer vermediğini, teorik bilginin uygulama ile bütünleştirilmesinde eksiklikler yaşandığını ifade etmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Atçılık Programı akademik kadrosu öğrenciler tarafından yeterli görülmekte; ancak öğretim yöntemlerinde çeşitlilik, saha uygulamalarına ağırlık verilmesi ve öğrenci odaklı yaklaşımların artırılması yönünde beklentiler öne çıkmaktadır. Bu iyileştirmeler hem öğrencilerin memnuniyetini hem de programın eğitim kalitesini daha üst seviyeye taşıyacaktır.

Bölüm öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutum ve yaklaşımlarının olumlu olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Bölüm öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutum ve yaklaşımlarının olumlu olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin görüşlerinin dengeli bir dağılım sergilediği görülmektedir. Ortalama puan 3,66 olup, bu durum öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumlarının genel olarak “orta-üst düzeyde olumlu” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, öğretim elemanlarının öğrencilere karşı ilgili, yapıcı ve destekleyici bir yaklaşım sergilediklerini, ders içinde ve dışında öğrencilerin sorunlarına çözüm üretmeye çalıştıklarını ifade etmiştir. Bu durum, öğretim elemanlarının öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminde genel anlamda güçlü bir iletişim kurduğunu göstermektedir.

Orta düzeyde görüş bildiren öğrenciler ise öğretim elemanlarının yaklaşımlarının genellikle olumlu olduğunu, ancak bireysel farklılıklara daha fazla dikkat edilmesi ve öğrencilere eşit düzeyde ilgi gösterilmesi gerektiğini vurgulamıştır.

Olumsuz değerlendirme yapan öğrenciler, bazı durumlarda iletişimin yeterince güçlü olmadığını, geri bildirim süreçlerinin yavaş işlediğini ve öğrencilere yaklaşımda standart bir tutumun olmadığını belirtmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, bölüm öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutum ve yaklaşımları öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından olumlu değerlendirilmektedir. Ancak, öğrencilerle bireysel iletişimin güçlendirilmesi, geri bildirimlerin hızlandırılması ve eşitlikçi bir yaklaşımın pekiştirilmesi bu alandaki memnuniyeti daha da artıracaktır.

Bölüm yöneticilerinin öğrencilere karşı tutum ve yaklaşımlarının olumlu olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Bölüm yöneticilerinin öğrencilere karşı tutum ve yaklaşımlarının olumlu olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin değerlendirmelerinin farklı seviyelerde dağıldığı görülmektedir. Ortalama puan 3,68 olup, bu sonuç bölüm yöneticilerinin öğrencilere karşı yaklaşımlarının genel olarak “orta-üst düzeyde olumlu” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, bölüm yöneticilerinin öğrencilere karşı ilgili olduklarını, sorunları çözüme konusunda yapıcı bir yaklaşım sergilediklerini ve öğrenci odaklı hareket

ettiklerini ifade etmiştir. Bu durum, bölüm yöneticilerinin öğrencilerle iletişimde genel olarak pozitif bir izlenim bıraktığını göstermektedir.

Orta düzeyde görüş bildiren öğrenciler ise yöneticilerin yaklaşımının genel anlamda olumlu olduğunu, ancak zaman zaman öğrencilere erişimde ve taleplere hızlı yanıt verilmesinde yetersizlikler yaşandığını belirtmiştir.

Olumsuz değerlendirmelerde ise bazı öğrenciler, bölüm yöneticilerinin öğrencilere yeterince ulaşılabilir olmadığını ve iletişim kanallarının daha şeffaf olması gerektiğini vurgulamıştır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, bölüm yöneticilerinin öğrencilere karşı tutum ve yaklaşımlarının büyük ölçüde olumlu olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, öğrencilerle daha sık etkileşim kurulması, sorunların çözümünde daha hızlı geri bildirim sağlanması ve iletişim kanallarının güçlendirilmesi, bu alandaki memnuniyet düzeyini artıracak önemli adımlar olarak öne çıkmaktadır.

Bölüm idari personelinin (sekreter vb.) öğrencilere karşı tutum ve yaklaşımlarının olumlu olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Bölüm idari personelinin (sekreter vb.) öğrencilere karşı tutum ve yaklaşımlarının olumlu olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin görüşlerinin farklı seviyelere dağıldığı görülmektedir. Ortalama puan 3,79 olup, bu sonuç idari personelin öğrencilere karşı yaklaşımlarının genel olarak “orta-üst düzeyde olumlu” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, idari personelin öğrencilerle iletişimde yardımcı ve destekleyici bir tutum sergilediğini, taleplere karşı çözüm odaklı yaklaşım gösterdiğini ifade etmiştir. Bu durum, bölümdeki idari süreçlerin öğrenciler açısından kolaylaştırıcı bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir.

Orta düzeyde değerlendiren öğrenciler ise idari personelin genel yaklaşımının olumlu olmakla birlikte, bazı dönemlerde yoğunluk nedeniyle öğrenci taleplerine yanıt vermede gecikmeler yaşanabildiğini belirtmiştir.

Olumsuz görüş bildiren öğrenciler ise idari personelin öğrencilere yeterince erişilebilir olmadığını, özellikle bürokratik işlemlerde iletişimin daha hızlı ve net olması gerektiğini dile getirmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, bölüm idari personelinin öğrencilere karşı tutum ve yaklaşımları öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından olumlu bulunmuştur. Ancak, öğrencilerin taleplerine daha hızlı yanıt verilmesi, bürokratik süreçlerde şeffaflığın artırılması ve iletişim kanallarının güçlendirilmesi, bu alandaki memnuniyetin daha da yükselmesine katkı sağlayacaktır.

Akademik danışmanının beni yönlendirme ve sorunlarımı çözme konusunda yeterli olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Akademik danışmanımın beni yönlendirme ve sorunlarımı çözme konusunda yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin değerlendirmelerinin farklı düzeylerde dağıldığı görülmektedir. Ortalama puan 3,79 olup, bu sonuç akademik danışmanlık hizmetlerinin genel olarak “orta-üst düzeyde yeterli” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, danışmanlarının ders seçimleri, akademik süreçler ve bölümle ilgili konularda kendilerini yönlendirmede yardımcı olduklarını belirtmiştir. Bu öğrenciler, danışmanlarının ulaşılabilirliğini ve sorun çözme becerisini memnuniyet verici bulmaktadır.

Orta düzeyde görüş bildiren öğrenciler, danışmanlık hizmetinin faydalı olduğunu ancak sürekli ve düzenli bir iletişim kurulamadığını, bu nedenle ihtiyaç duyulan anlarda destek alma konusunda eksiklik yaşadıklarını ifade etmiştir.

Olumsuz görüş bildiren öğrenciler ise danışmanlarının bireysel sorunlara yeterince eğilmediğini, rehberliğin daha çok formalite düzeyinde kaldığını ve danışmanlık sürecinin daha etkin bir yapıya kavuşturulması gerektiğini dile getirmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, akademik danışmanlık hizmetleri öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından yeterli görülmektedir. Ancak, danışman-öğrenci iletişiminin daha düzenli hale getirilmesi, bireysel sorunlara daha fazla zaman ayrılması ve danışmanlık sürecinde rehberliğin sadece akademik değil, sosyal ve mesleki boyutları da kapsaması, öğrencilerin memnuniyetini artıracak önemli iyileştirmeler olarak öne çıkmaktadır.

Bölüm dersliklerinin fiziksel donanımının yeterli olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Bölüm dersliklerinin fiziksel donanımının yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin görüşlerinin farklı düzeylerde dağıldığı görülmektedir. Ortalama puan 3,74 olup, bu sonuç dersliklerin fiziksel donanımının genel olarak “orta-üst düzeyde yeterli” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, dersliklerde temel donanımın (sıra, masa, projeksiyon vb.) büyük ölçüde yeterli olduğunu, derslerin işlenişine engel olacak ciddi bir eksiklik yaşanmadığını ifade etmiştir.

Orta düzeyde görüş bildiren öğrenciler, mevcut donanımın işlevsel olduğunu ancak teknolojik altyapının (akıllı tahta, internet erişimi, multimedya araçları) daha güçlü hale getirilmesi gerektiğini belirtmiştir. Bu görüş, özellikle uygulamalı sunumlar ve teknoloji destekli derslerde daha modern araçlara ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.

Olumsuz değerlendirme yapan öğrenciler ise bazı dersliklerde donanımın yetersiz olduğunu, özellikle projeksiyon ve ses sistemlerinde aksaklıklar yaşandığını dile getirmiştir. Ayrıca dersliklerin ergonomi ve konfor açısından da geliştirilebileceği ifade edilmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, bölüm derslikleri öğrencilerin ihtiyaçlarını büyük oranda

karşulamaktadır. Bununla birlikte, teknolojik araçların güncellenmesi, internet altyapısının güçlendirilmesi ve dersliklerin konforunun artırılması öğrencilerin öğrenme deneyimini daha verimli hale getirecek önemli adımlar olarak öne çıkmaktadır.

Bölüm dersliklerinin öğrenci kapasitesi yeterli olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Bölüm dersliklerinin öğrenci kapasitesinin yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin değerlendirmelerinin farklı seviyelere dağıldığı görülmektedir. Ortalama puan **3,79** olup, bu sonuç dersliklerin kapasitesinin genel olarak “orta-üst düzeyde yeterli” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, dersliklerin mevcut öğrenci sayısını karşılamada yeterli olduğunu ve derslerin işlenişinde kapasite kaynaklı bir sorun yaşanmadığını ifade etmiştir.

Orta düzeyde görüş bildiren öğrenciler, dersliklerin çoğu zaman yeterli olduğunu ancak kalabalık derslerde oturma düzeni ve alan kullanımında sıkıntılar yaşanabildiğini belirtmiştir. Bu durum özellikle yoğun katılımlı ortak derslerde kapasite planlamasının daha dikkatli yapılması gerektiğini göstermektedir.

Olumsuz değerlendirmelerde ise bazı öğrenciler, dersliklerin zaman zaman kalabalık olduğunu, havalandırma ve konfor açısından yetersizliklerin ortaya çıktığını dile getirmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersliklerin öğrenci kapasitesi öğrencilerin çoğunluğu tarafından yeterli görülmektedir. Ancak, kalabalık derslerde alternatif derslik kullanımı, oturma düzeninin iyileştirilmesi ve konfor artırıcı düzenlemeler yapılması, bu alandaki memnuniyetin daha da yükselmesine katkı sağlayacaktır.

Bölüm bilgisayar laboratuvarının donanım açısından yeterli olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Bölüm bilgisayar laboratuvarının donanım açısından yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin görüşleri farklı düzeylerde dağılmıştır. Ortalama puan 3,74 olup, bu sonuç bilgisayar laboratuvarının donanım açısından genel olarak “orta-üst düzeyde yeterli” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu değerlendirmelerde öğrenciler, bilgisayar laboratuvarında temel donanımın mevcut olduğunu, bilgisayar sayısının çoğu zaman yeterli olduğunu ve derslerin işlenişine engel olacak ciddi bir eksiklik yaşanmadığını ifade etmiştir.

Orta düzeyde görüş bildiren öğrenciler, mevcut donanımın işlevsel olduğunu ancak bilgisayarların teknik özelliklerinin güncellenmesi gerektiğini vurgulamıştır. Özellikle hız, hafıza ve yazılım uyumluluğu açısından gelişime ihtiyaç olduğu belirtilmiştir.

Olumsuz görüş bildiren öğrenciler ise bazı bilgisayarların arızalı olduğunu, cihazların yenilenme sıklığının düşük kaldığını ve yoğun dönemlerde bilgisayar sayısının tüm öğrencilere aynı anda yetmediğini dile getirmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, bilgisayar laboratuvarı öğrencilerin temel ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Bununla birlikte, bilgisayarların teknik kapasitelerinin artırılması, cihazların düzenli bakım ve yenileme programına alınması ve laboratuvar kullanımının daha planlı hale getirilmesi öğrencilerin memnuniyetini artıracak önemli iyileştirmeler olarak öne çıkmaktadır.

Bölüm bilgisayar laboratuvarının yazılım (paket programlar) açısından yeterli olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Bölüm bilgisayar laboratuvarının yazılım (paket programlar) açısından yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin görüşleri farklı seviyelerde dağılmıştır. Ortalama puan 3,66 olup, bu sonuç laboratuvarda kullanılan yazılımların genel olarak “orta seviyede yeterli” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu değerlendirmelerde öğrenciler, temel düzeyde kullanılan programların mevcut olduğunu ve derslerde gerekli uygulamaların yapılabildiğini ifade etmiştir.

Orta düzeyde görüş bildiren öğrenciler, mevcut yazılımların bazı derslerde yeterli olduğunu ancak program çeşitliliğinin artırılması gerektiğini vurgulamıştır. Özellikle sektörel uygulamalarda kullanılan güncel yazılımların bulunmaması, öğrencilerin daha kapsamlı bir eğitim alma beklentilerini sınırlamaktadır.

Olumsuz değerlendirme yapan öğrenciler ise yazılımların hem içerik hem de güncellik açısından yetersiz olduğunu, bazı derslerde öğrencilerin kendi bilgisayarlarını ve ek kaynakları kullanmak zorunda kaldığını belirtmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, bilgisayar laboratuvarındaki yazılımlar öğrencilerin temel ihtiyaçlarını karşılamakla birlikte, program çeşitliliğinin artırılması, lisanslı ve güncel yazılımların sisteme entegre edilmesi ve sektörel odaklı uygulama programlarının kazandırılması gerekmektedir. Bu iyileştirmeler, öğrencilerin hem akademik süreçlerde hem de iş hayatına hazırlık aşamasında daha donanımlı olmalarını sağlayacaktır.

Bölüm bilgisayar laboratuvarının internet hızı açısından yeterli olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Bölüm bilgisayar laboratuvarının internet hızı açısından yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin görüşlerinin farklı düzeylerde dağıldığı görülmektedir. Ortalama puan 3,71 olup, bu sonuç internet hızının genel olarak “orta-üst düzeyde yeterli” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu değerlendirmelerde öğrenciler, internet bağlantısının derslerin yürütülmesine büyük ölçüde elverişli olduğunu ve temel kullanım için yeterli seviyede olduğunu belirtmiştir.

Orta düzeyde görüş bildiren öğrenciler, internet hızının çoğu zaman yeterli olduğunu ancak yoğun kullanım dönemlerinde yavaşlama yaşandığını, bu durumun özellikle araştırma ve uygulama derslerinde verimliliği düşürdüğünü ifade etmiştir.

Olumsuz görüş bildiren öğrenciler ise internet bağlantısının zaman zaman kesintiye uğradığını, hızın yetersiz kaldığını ve bu nedenle derslerde kullanılan çevrim içi kaynaklara erişimde sorun yaşandığını dile getirmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, bilgisayar laboratuvarındaki internet altyapısı öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Ancak, internet hızının artırılması, bağlantı kesintilerinin azaltılması ve altyapının güncel teknolojiye uyarlanması öğrencilerin derslerde ve araştırma süreçlerinde daha verimli çalışmasına katkı sağlayacaktır.

Bölümümde aldığım derslerin iş yaşamımda beni öne çıkartacağını düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Bölümümde aldığım derslerin iş yaşamımda beni öne çıkartacağını düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin değerlendirmelerinin farklı seviyelerde dağıldığı görülmektedir. Ortalama puan **3,68** olup, bu sonuç derslerin iş yaşamına katkısının öğrenciler tarafından genel olarak “orta-üst düzeyde yeterli” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, aldıkları derslerin mesleki bilgi kazandırdığını, sektörde gerekli temel donanımı sağladığını ve iş yaşamında kendilerine avantaj sağlayacağını belirtmiştir. Özellikle uygulamalı derslerin iş hayatına hazırlık açısından değerli bulunduğu dikkat çekmektedir.

Orta düzeyde değerlendirme yapan öğrenciler, derslerin genel olarak faydalı olduğunu ancak doğrudan sektörel beklentilerle her zaman örtüşmediğini ifade etmiştir. Bu öğrenciler, teorik bilginin daha fazla uygulamayla desteklenmesi gerektiğini vurgulamıştır.

Olumsuz görüş bildiren öğrenciler ise bazı derslerin iş yaşamında doğrudan karşılığı olmadığını, sektörle bağlantısının zayıf kaldığını ve bu nedenle iş dünyasında öne çıkmaya katkısının sınırlı olacağını düşünmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Atçılık Programı dersleri öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından iş yaşamına katkı sağlayıcı bulunmuştur. Bununla birlikte, müfredata güncel sektörel gelişmeleri yansıtan içeriklerin eklenmesi, saha uygulamalarının artırılması ve iş dünyasıyla daha güçlü iş birlikleri kurulması, öğrencilerin mesleki hayata daha donanımlı bir şekilde hazırlanmasına ve rekabet avantajı elde etmesine katkı sağlayacaktır.

Bölümde almakta olduğum eğitim ve öğretimin, bölüme girişteki beklentilerimi karşılamada yeterli düzeyde olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Bölümde almakta olduğum eğitim ve öğretimin, bölüme girişteki beklentilerimi karşılamada yeterli düzeyde olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin görüşlerinin farklı seviyelerde dağıldığı görülmektedir. Ortalama puan 3,74 olup, bu sonuç öğrencilerin eğitim-öğretim sürecini genel olarak “orta-üst düzeyde yeterli” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, programın ders içerikleri, uygulamalı eğitimler ve öğretim elemanlarının katkılarıyla kendilerine değer kattığını, bölüme başlarken sahip oldukları

beklentilerin büyük ölçüde karşılandığını ifade etmiştir.

Orta düzeyde değerlendirme yapan öğrenciler, bölümde verilen eğitimin faydalı olduğunu ancak bazı derslerin uygulamaya dönük katkısının sınırlı kaldığını ve sektörel güncellemelerin daha fazla yansıtılması gerektiğini belirtmiştir.

Olumsuz görüş bildiren öğrenciler ise eğitim ve öğretim sürecinin bazı yönlerinin beklentilerini tam olarak karşılamadığını, özellikle mesleki alanda iş dünyasına doğrudan katkı sağlayacak derslerin sayısının artırılması gerektiğini dile getirmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Atçılık Programı'nda verilen eğitim ve öğretim öğrencilerin önemli bir kısmı için beklentileri karşılayıcı niteliktedir. Bununla birlikte, programın sürekli güncellenmesi, uygulamalı eğitimlerin artırılması ve iş yaşamına uyum sağlayacak sektörel içeriklerin müfredata daha yoğun şekilde entegre edilmesi, öğrencilerin memnuniyetini daha da yükseltecek ve bölüme yönelik beklentilerin tam anlamıyla karşılanmasını sağlayacaktır.

Bölüm haftalık ders programı ve ders saatlerinin uygun olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Bölüm haftalık ders programı ve ders saatlerinin uygun olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin görüşlerinin farklı seviyelerde dağıldığı görülmektedir. Ortalama puan 3,76 olup, bu sonuç ders programı ve ders saatlerinin genel olarak “orta-üst düzeyde uygun” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, haftalık ders programının dengeli olduğunu, ders saatlerinin çok yoğun olmadığını ve dersler arasında yeterli dinlenme aralığının bulunduğunu ifade etmiştir. Bu grup için mevcut düzen, derslere katılım ve öğrenme açısından elverişli görülmektedir.

Orta düzeyde değerlendirme yapan öğrenciler, programın çoğu zaman uygun olmakla birlikte bazı ders saatlerinin erken veya geç saatlere yerleştirilmesinin verimliliği düşürdüğünü dile getirmiştir. Özellikle uygulamalı derslerin yoğun olduğu günlerde ders saatlerinin daha planlı olması gerektiği belirtilmiştir.

Olumsuz görüş bildiren öğrenciler ise bazı günlerde programın gereksiz yere yoğun olduğunu, ders saatlerinin üst üste gelmesi nedeniyle hem dikkat hem de performans açısından zorlandıklarını belirtmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, bölüm haftalık ders programı ve saatleri öğrencilerin çoğunluğu tarafından uygun bulunmuştur. Ancak, ders yoğunluğunun dengeli dağıtılması, uygulamalı derslerin saatlerinin öğrencilerin verimlilik düzeyine uygun şekilde planlanması ve gün içindeki ders sürelerinin daha esnek hale getirilmesi, öğrenci memnuniyetini artıracak önemli adımlar olarak öne çıkmaktadır.

Diğer üniversitelerdeki aynı bölümlerin eğitim ve öğretimine göre bölümümüzün yeterli olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Diğer üniversitelerdeki aynı bölümlerin eğitim ve öğretimine göre bölümümüzün yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin görüşlerinin farklı seviyelerde dağıldığı görülmektedir. Ortalama puan 3,76 olup, bu sonuç bölümün genel olarak “orta-üst düzeyde yeterli” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu değerlendirmelerde öğrenciler, kendi bölümlerinin ders içerikleri, uygulama imkânları ve akademik kadro açısından diğer üniversitelerdeki benzer programlarla rekabet edebilecek düzeyde olduğunu belirtmiştir. Bu görüş, Atçılık Programı’nın sahip olduğu müfredat ve uygulamalı eğitim olanaklarının, öğrenciler nezdinde güçlü bir yön olarak algılandığını göstermektedir.

Orta düzeyde görüş bildiren öğrenciler ise programın genel olarak yeterli olduğunu, ancak bazı alanlarda diğer üniversitelerde sunulan imkânların daha çeşitli olabileceğini vurgulamıştır. Özellikle staj imkânları, yurt dışı bağlantılar ve güncel teknolojilerin derslere entegrasyonu konularında gelişime ihtiyaç duyulduğu dile getirilmiştir.

Olumsuz değerlendirme yapan öğrenciler ise bölümün diğer üniversitelerle karşılaştırıldığında bazı konularda geride kaldığını, özellikle sektörel bağlantılar, laboratuvar altyapısı ve seçmeli ders çeşitliliğinde iyileştirmelere ihtiyaç olduğunu ifade etmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Atçılık Programı öğrenciler tarafından diğer üniversitelerdeki benzer programlara kıyasla yeterli görülmektedir. Ancak, staj ve iş dünyası iş birliklerinin artırılması, yabancı dil ve uluslararası programların güçlendirilmesi, laboratuvar ve uygulama olanaklarının daha da geliştirilmesi bölümün rekabet gücünü yükseltecek ve öğrencilerin farklı üniversitelerle kıyaslandığında daha avantajlı bir eğitim almasını sağlayacaktır.

Bölümün uygulama/staj imkânlarının yeterli olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Bölümün uygulama/staj imkânlarının yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin görüşlerinin farklı seviyelerde dağıldığı görülmektedir. Ortalama puan 3,68 olup, bu sonuç bölümün uygulama ve staj imkânlarının genel olarak “orta seviyede yeterli” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, mevcut uygulama ve staj olanaklarının mesleki bilgi ve beceriler kazandırmada katkı sağladığını, sektöre hazırlık açısından faydalı olduğunu ifade etmiştir. Özellikle atçılık uygulamaları ve temel saha çalışmaları bu bağlamda öne çıkmaktadır.

Orta düzeyde değerlendirme yapan öğrenciler, staj ve uygulamaların genel olarak faydalı olduğunu ancak süre, çeşitlilik ve sektörle bağlantı açısından geliştirilmesi gerektiğini belirtmiştir. Bu grup, uygulama alanlarının sınırlı olduğunu ve daha geniş kapsamlı iş birliklerine ihtiyaç duyulduğunu vurgulamaktadır.

Olumsuz görüş bildiren öğrenciler ise staj imkânlarının yetersiz olduğunu, öğrencilere sunulan seçeneklerin sınırlı kaldığını ve uygulama süreçlerinde yeterli rehberlik sağlanmadığını dile getirmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Atçılık Programı uygulama ve staj imkânları öğrencilerin temel

beklentilerini karşılamaktadır. Ancak, staj sürelerinin uzatılması, sektörle daha güçlü iş birliklerinin kurulması, uygulama alanlarının çeşitlendirilmesi ve öğrencilere daha sistemli rehberlik sağlanması, bu alandaki memnuniyetin artırılmasına katkı sağlayacak önemli adımlar olarak öne çıkmaktadır.

Bölümün yurt dışı eğitim ve uygulama/staj imkânlarının (Erasmus- Staj vb.) yeterli olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Bölümün yurt dışı eğitim ve uygulama/staj imkânlarının (Erasmus, Staj vb.) yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin görüşlerinin farklı seviyelere dağıldığı görülmektedir. Ortalama puan 3,76 olup, bu sonuç bölümün sunduğu yurt dışı eğitim ve staj imkânlarının öğrenciler tarafından genel olarak “orta-üst düzeyde yeterli” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, Erasmus ve benzeri programların bölümde tanıtıldığını ve belli ölçüde fırsat sağladığını, yurt dışı deneyiminin akademik ve kişisel gelişime katkı sunduğunu ifade etmiştir. Bu öğrenciler, programın sağladığı uluslararası bağlantıların değerli olduğunu vurgulamaktadır.

Orta düzeyde değerlendirme yapan öğrenciler, imkânların mevcut olduğunu ancak kontenjanların sınırlı kaldığını, bilgilendirme süreçlerinin daha etkin yürütülmesi gerektiğini ve başvuru aşamalarında öğrencilere daha fazla rehberlik sunulmasının faydalı olacağını belirtmiştir.

Olumsuz değerlendirmelerde ise bazı öğrenciler, yurt dışı eğitim ve staj imkânlarının yeterince tanıtılmadığını, uygulamada öğrencilere ulaşan fırsatların kısıtlı olduğunu ve özellikle dil yeterliliği konusundaki desteklerin yetersiz kaldığını dile getirmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Atçılık Programı yurt dışı eğitim ve staj imkânlarını belli ölçüde sunmakta; ancak bu olanakların öğrenciler için daha erişilebilir hale getirilmesi gerekmektedir. Kontenjanların artırılması, bilgilendirme süreçlerinin güçlendirilmesi, öğrencilere dil desteği sağlanması ve yurt dışındaki kurumlarla daha geniş kapsamlı iş birliklerinin kurulması, bu alandaki memnuniyetin yükselmesine önemli katkı sağlayacaktır.

Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulunun sağladığı temizlik ve güvenlik ihtiyaçlarının yeterli olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulunun sağladığı temizlik ve güvenlik ihtiyaçlarının yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin değerlendirmeleri farklı düzeylere yayılmıştır. Ortalama puan 3,74 olup, bu sonuç temizlik ve güvenlik hizmetlerinin öğrenciler tarafından genel olarak “orta-üst düzeyde yeterli” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, eğitim ortamlarının genel anlamda temiz olduğunu, düzenli aralıklarla bakım ve kontrol sağlandığını ve güvenlik açısından ciddi bir sorun yaşamadıklarını belirtmiştir. Bu grup için mevcut uygulamalar, derslere katılım ve kampüs

yaşamı açısından yeterli görülmektedir.

Orta düzeyde değerlendirme yapan öğrenciler, temizlik ve güvenliğin genel olarak sağlandığını ancak özellikle yoğun dönemlerde (sınav haftaları, uygulamalı çalışmaların yoğun olduğu zamanlar vb.) hizmetin aksayabildiğini ifade etmiştir. Ayrıca güvenlik görevlilerinin kampüs çevresinde daha görünür olması gerektiği vurgulanmıştır.

Olumsuz değerlendirmelerde ise bazı öğrenciler, temizlik çalışmalarının her zaman yeterli olmadığını, özellikle ortak kullanım alanlarında (tuvaletler, kantin, laboratuvarlar) standartların korunmadığını ve güvenlik önlemlerinin bazı durumlarda yetersiz kaldığını dile getirmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, temizlik ve güvenlik hizmetleri öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Ancak, hizmetlerin sürekliliğinin sağlanması, yoğun dönemlerde personel desteğinin artırılması, ortak kullanım alanlarında hijyen standartlarının yükseltilmesi ve güvenlik görevlilerinin görünürlüğünün artırılması, öğrenci memnuniyetini daha üst seviyelere taşıyacak önemli iyileştirmeler olarak öne çıkmaktadır.

Bölümümüzün öğrenci topluluklarının kapsam-çeşitlilik bakımından yeterli olduğunu düşünme

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Bölümümüzün öğrenci topluluklarının kapsam-çeşitlilik bakımından yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin değerlendirmelerinin farklı düzeylerde dağıldığı görülmektedir. Ortalama puan 3,66 olup, bu sonuç öğrenci topluluklarının genel olarak “orta düzeyde yeterli” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, mevcut öğrenci topluluklarının sosyal ve kültürel etkinliklere katılım imkânı sağladığını, bölüm öğrencilerinin kişisel gelişimine katkıda bulunduğunu ve sosyal çevre oluşturma açısından faydalı olduğunu ifade etmiştir.

Orta düzeyde değerlendirme yapan öğrenciler, toplulukların mevcut olduğunu ancak çeşitlilik açısından sınırlı kaldığını belirtmiştir. Bu grup, özellikle mesleki gelişimi destekleyecek atçılık odaklı öğrenci topluluklarının artırılması gerektiğini vurgulamaktadır.

Olumsuz görüş bildiren öğrenciler ise toplulukların yeterince aktif olmadığını, düzenlenen etkinliklerin sınırlı kaldığını ve öğrencilerin ilgisine hitap edecek daha geniş kapsamlı faaliyetlerin bulunmadığını dile getirmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Atçılık Programı’nda öğrenci toplulukları öğrencilerin sosyal yaşamına katkı sunmaktadır; ancak topluluk çeşitliliğinin artırılması, etkinliklerin daha sık ve düzenli hale getirilmesi ve özellikle mesleki alana yönelik öğrenci kulüplerinin güçlendirilmesi, öğrenci memnuniyetini artıracak ve bölümün sosyal yönünü zenginleştirecek önemli adımlar olacaktır.

Genel olarak bölümden memnun olma

Atçılık Programı öğrenci memnuniyet anketinde “Genel olarak bölümden memnunum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin değerlendirmelerinin dengeli bir dağılım sergilediği görülmektedir. Ortalama puan 3,74 olup, bu sonuç öğrencilerin bölümü genel anlamda “orta-üst düzeyde memnuniyet verici” bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüş bildiren öğrenciler, bölümün ders içerikleri, akademik kadrosu ve uygulama imkânlarıyla kendilerine katkı sağladığını, mesleki anlamda temel beklentilerini karşıladığını ifade etmiştir. Bu öğrenciler için bölüm, hem eğitim sürecinde hem de iş yaşamına hazırlıkta önemli bir avantaj sunmaktadır.

Orta düzeyde değerlendirme yapan öğrenciler, genel anlamda memnun olduklarını ancak bazı alanlarda eksiklikler bulunduğunu belirtmiştir. Özellikle staj ve uygulama imkânlarının çeşitlendirilmesi, seçmeli derslerin artırılması ve yabancı dil eğitiminin güçlendirilmesi gerektiği öne çıkmaktadır.

Olumsuz görüş bildiren öğrenciler ise bölümün bazı yönlerinin beklentilerini karşılamadığını, özellikle sektörel yeniliklerin derslere yansıtılmasında ve uygulamalı eğitimlerde eksiklikler yaşandığını dile getirmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Atçılık Programı öğrencilerin büyük bir çoğunluğu tarafından memnuniyet verici bulunmuştur. Ancak, uygulama ve staj olanaklarının geliştirilmesi, ders içeriklerinin güncellenmesi, seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması ve uluslararası imkânların güçlendirilmesi bölümün öğrenci memnuniyetini daha da yükseltecek ve programın cazibesini artıracaktır.

ATÇILIK VE ANTRENÖRLÜĞÜ PROGRAMI GENEL MEMNUNİYET VE BAĞLILIK

Atçılık ve Antrenörlüğü Programı öğrenci memnuniyet anketi sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin bölüme yönelik memnuniyet düzeylerinin “orta-üst seviyede” olduğu görülmektedir. Anket verileri; ders içeriklerinden akademik kadroya, fiziki imkânlardan sosyal etkinliklere kadar birçok alanda öğrencilerin görüşlerini ortaya koymaktadır. Ortalama puanların çoğunun 3,60 – 3,80 aralığında seyretmesi, programın temel beklentileri karşıladığını ancak geliştirilmesi gereken yönlerin de bulunduğunu göstermektedir.

Olumlu görüşler incelendiğinde, öğrencilerin özellikle öğretim elemanlarının alan bilgisi, derslerin genel içeriği, bölüm içindeki iletişim ve öğrencilere yaklaşım konusunda memnun oldukları görülmektedir. Ayrıca dersliklerin kapasitesi, bilgisayar laboratuvarlarının temel donanımı ve güvenlik hizmetleri öğrenciler için yeterli bulunmuştur.

Bununla birlikte, orta düzeyde ve olumsuz görüşlerde öne çıkan bazı eleştiriler de dikkat çekmektedir. Özellikle uygulama ve staj olanaklarının çeşitlendirilmesi, seçmeli derslerin artırılması, yazılım ve teknolojik altyapının güncellenmesi, yabancı dil eğitiminin güçlendirilmesi ve yurt dışı eğitim/staj fırsatlarının daha erişilebilir hale getirilmesi öğrencilerin beklentileri arasında öne çıkmaktadır.

Genel memnuniyetin yanında öğrencilerin bölüme olan bağlılıklarının da büyük oranda olumlu olduğu görülmektedir. Bölümden mezun olduktan sonra kazanacakları bilgi ve becerilerin iş yaşamında kendilerine katkı sağlayacağına inanan öğrenciler, programın sunduğu eğitimi değerli bulmaktadır. Ancak bağlılığın daha da güçlenmesi için, öğrencilerin

mesleki gelişimlerini destekleyecek saha uygulamalarının artırılması, sektörle iş birliklerinin güçlendirilmesi ve mezun-ağ ilişkilerinin geliştirilmesi önemli görülmektedir.

Genel Değerlendirme, Atçılık ve Antrenörlüğü Programı öğrenciler açısından güçlü bir temel oluşturmakta ve memnuniyet düzeyi büyük ölçüde olumlu seyretmektedir. Bununla birlikte, programın cazibesini ve öğrencilerin bağlılığını artırmak için güncel, uygulamalı, uluslararası bağlantılara sahip ve sektörle daha entegre bir eğitim anlayışı geliştirilmesi gerektiği anlaşılmaktadır. Bu tür iyileştirmeler hem öğrenci memnuniyetini yükseltecek hem de bölümün akademik ve sektörel itibarını daha ileriye taşıyacaktır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Atçılık ve Antrenörlüğü Programı öğrenci memnuniyet anketi genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun bölümden **orta-üst düzeyde memnun** olduğu görülmektedir. Ortalama puanların çoğu **3,60 – 3,80** aralığında yer almakta olup, bu durum programın temel eğitim-öğretim hedeflerini karşıladığını ancak geliştirilmesi gereken yönlerin bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Öğrenciler, akademik kadronun bilgi ve deneyim açısından güçlü olduğunu, ders içeriklerinin genel anlamda yeterli olduğunu ve bölümün sağladığı fiziki imkânların eğitim-öğretime katkı sunduğunu ifade etmektedir. Bununla birlikte, özellikle uygulama/staj imkânları, seçmeli ders çeşitliliği, teknolojik altyapı, yabancı dil eğitimi ve yurt dışı programlara erişim konularında daha fazla gelişmeye ihtiyaç olduğu öne çıkmaktadır.

Öneriler

1. Ders İçerikleri ve Müfredatın Güncellenmesi

- Sektördeki güncel gelişmeler müfredata daha yoğun şekilde entegre edilmeli, uygulamalı derslerin sayısı artırılmalıdır.

2. Uygulama ve Staj Olanaklarının Geliştirilmesi

- Öğrencilerin saha deneyimini artırmak için sektörle iş birlikleri güçlendirilmeli, staj süreleri uzatılmalı ve daha çeşitli kurumlarda uygulama imkânı sağlanmalıdır.

3. Seçmeli Ders Çeşitliliğinin Artırılması

- Öğrencilerin farklı ilgi alanlarına hitap edecek yeni dersler açılmalı, hem bölüm içi hem de bölüm dışı seçmeli derslerin sayısı artırılmalıdır.

4. Yabancı Dil Eğitimine Ağırlık Verilmesi

- Öğrencilerin uluslararası alanda rekabet edebilmesi için yabancı dil dersleri daha kapsamlı ve uygulamalı hale getirilmelidir.

5. Teknolojik Altyapının Güçlendirilmesi

- Bilgisayar laboratuvarındaki donanım ve yazılımlar güncellenmeli, internet

altyapısı hız ve erişilebilirlik açısından iyileştirilmelidir.

6. Yurt Dışı Eğitim ve Staj İmkânlarının Geliştirilmesi

- Erasmus ve benzeri programlar için kontenjanlar artırılmalı, öğrencilere daha etkin bilgilendirme ve dil desteği sağlanmalıdır.

7. Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerin Çeşitlendirilmesi

- Öğrenci topluluklarının kapsamı genişletilmeli, mesleki kulüplerin daha aktif olması sağlanmalı, sosyal bağları güçlendirecek etkinlikler düzenlenmelidir.

Genel Değerlendirme

Atçılık ve Antrenörlüğü Programı, öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşılayan ve mesleki gelişimlerine katkı sunan bir yapıya sahiptir. Ancak, önerilen iyileştirmelerin hayata geçirilmesiyle birlikte bölümün hem akademik kalitesi hem de öğrenciler üzerindeki memnuniyet ve bağlılık düzeyi daha da yükselecek, program ulusal ve uluslararası alanda daha güçlü bir konuma ulaşacaktır.

ATÇILIK PROGRAMI ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ ANALİZ VE DEĞERLENDİRME FORMU ve EYLEM PLANI

Bu form, Kastamonu Üniversitesi Daday Nafi ve Ümit Çeri Meslek Yüksekokulu Atçılık Programı'nda öğrenim gören öğrencilerin memnuniyet düzeyini değerlendiren anketin analizini içermektedir. Çalışmada, öğrencilerin ders içerikleri, akademik kadro, fiziki altyapı, uygulama/staj imkanları, sosyal ve idari destek hizmetleri ile genel memnuniyetlerine ilişkin görüşleri incelenmiştir. Analiz yöntemi olarak betimsel istatistikler kullanılmış, her bir soruya verilen yanıtlar ortalama değerler ve yüzdelik dağılımlar ile değerlendirilmiştir. Bu veriler doğrultusunda genel eğilimler belirlenmiş, memnuniyetin yüksek, orta veya düşük olduğu alanlar tespit edilmiştir. Böylece programın geliştirilmesi gereken yönleri açıkça ortaya konulmuştur.

Analiz Bulguları

- Ders içerikleri, ders dokümanları ve seçmeli derslerin çeşitliliği 3,7–3,8 ortalama ile orta-üst seviyede olumlu değerlendirilmiştir. Öğrenciler daha zengin içerik ve kaynak talep etmektedir.
- Akademik kadro yeterliliği ve danışmanlık hizmetleri 3,6–3,7 ortalama ile orta düzeydedir. Öğrenciler bireysel yönlendirmelerde daha etkin bir sistem istemektedir.
- Fiziksel altyapı (derslikler, laboratuvarlar, internet) 3,6–3,8 ortalama ile yeterli bulunmakla birlikte özellikle laboratuvar yazılım ve donanımlarında iyileştirme ihtiyacı vardır.
- Uygulama/staj ve yurtdışı imkânları 3,6–3,7 ortalama ile ankette en düşük puanı alan alanlardır. Pratik eğitim ve uluslararası fırsatlar artırılmalıdır.
- Sosyal etkinlikler, öğrenci toplulukları ve idari hizmetler 3,6–3,7 ortalama ile orta seviyede memnuniyet göstermektedir.
- Genel memnuniyet 3,74 olup öğrenciler bölümlerinden memnun olmakla birlikte gelişime açık yönler bulunmaktadır.

Öneriler ve Eylem Planı

- Ders içerikleri ve kaynak çeşitliliğinin artırılması, seçmeli derslerin zenginleştirilmesi.
- Yabancı dil derslerinde mesleki terminolojiye odaklanılması ve uygulamalı ders yöntemlerinin yaygınlaştırılması.
- Akademik danışmanlık sisteminin güçlendirilmesi, öğrencilerle düzenli birebir görüşmeler yapılması.
- Bilgisayar laboratuvarlarının yazılım ve internet altyapısının güncellenmesi, dersliklerin teknolojik donanımının iyileştirilmesi.
- Yerel çiftlikler, hipodromlar ve atlı spor kulüpleri ile iş birlikleri yapılarak uygulama ve staj imkanlarının artırılması.
- Erasmus ve benzeri uluslararası değişim/staj programları için anlaşmaların çoğaltılması.
- Öğrenci topluluklarının çeşitliliğinin artırılması, sosyal ve kültürel faaliyetlerin desteklenmesi.
- Temizlik, güvenlik ve idari hizmetlerin düzenli olarak denetlenmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alınması.
- Her yıl düzenli anketler yapılarak gelişim alanlarının izlenmesi ve sonuçların şeffaf bir şekilde paylaşılması.